



СУ „Георги Брегов” – гр. Пазарджик  
4400 Пазарджик, бул. „Георги Бенковски” № 20, тел.: 445309; 444605  
e-mail: sou\_g.bregov@abv.bg

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**ДОБРИНКА РАЙКОВА**

Директор на СУ „Георги Брегов“



# **СТРАТЕГИЯ**

**за развитие  
на СУ „Георги Брегов”,  
гр. Пазарджик, общ. Пазарджик,**

**за периода**

**2021-2025 ГОДИНА**

Стратегията е приета на заседание на ПС с протокол №1 от 30.09.2021 година, съгласувана с общественения съвет /протокол №1 с вх.№56/01.10.21г. и е утвърдена със заповед №63./01.10.21г. на директора на училището, актуализирана със заповед №42-1/29.09.22 година

Светът през ХХІ век динамично се променя, обновява и поставя множество предизвикателства пред обучението и ученето. За справянето с тези предизвикателства е необходимо всеки български гражданин да бъде образован, знаещ и можещ човек, чийто успех и просперитет зависят от формираните умения, ценности и нагласи.

Четиригодишната стратегия за развитие на СУ „Георги Брегов”- гр. Пазарджик за периода **2021- 2025г.** е изготвена на база основни стратегически документи:

- 1.Закон за предучилищното и училищно образование;
- 2.Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България / 2021-2030/;
- 3.Общински план за развитие;
- 4.Национална програма за развитие на България 2030

Цялостната дейност на СУ „Георги Брегов”, гр. Пазарджик има за цел издигане и утвърждаване престижа на училището, като съхранява българските традиции и се приобщава към европейските ценности. Обучението и възпитанието на учениците е насочено към изграждане на свободни, морални и инициативни личности с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, уважаващи законите, правата на другите, техния език, религия и култура според държавните образователни стандарти и тези на Европейския съюз в духа на демократичните ценности, както и към усвояване и формиране на общочовешки и национални добродетели, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

Настоящата стратегия за развитие на СУ “Георги Брегов” за периода **2021-2025** година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. Тя е разработена въз основа на предварително направен анализ, който обхваща българския и световен опит в образованието; опита и традициите на училището; тенденциите в образованието на развитите страни; обществените потребности, наложени от членството на Република България в Европейския съюз. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- учениците — създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- родителите — удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- обществото и пазара на труда — изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионални и личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- педагогическите специалисти – да умеят да мотивират учениците за търсене на нови знания и да формират у тях творчески и изследователски интереси;

Стратегията съдържа следните основни части:

- анализ на реалното състояние;

- дефиниране на потребностите и приоритетите;
- цели;
- дейности за постигане на целите;
- финансова рамка за изпълнение на Стратегията;
- организационна структура.

## **I. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА**

### **A. Глобална образователна среда/Европейски съюз/**

Основна цел на ЕС е превръщането му в най-конкурентната и динамична икономика в света, „базирана на знания”. Това определя основните приоритети в образованието, залегнали в Националната програма за развитие на България:

- Прилагане на образователен подход, който допринася за изграждане на мислещи, можещи и инициативни личности, способни да се справят с промените и несигурността;
- Повишаване качеството на образованието и обучението чрез:
  1. Усвояване на основни умения, които да еволюират в трайни компетентности за постигане на функционална грамотност; компетентности по математика, природни науки; дигитална грамотност; умения за общуване на ЧЕ;
  2. Повишаване качеството на преподаване чрез ефективна базисна квалификация и постоянна продължаваща квалификация на учителите;
  3. Превръщане на професията на учителя в привлекателен избор чрез всички целесъобразни средства и механизми.
- Осигуряване на равнопоставен достъп до учене през целия живот и изграждане на хармонична и разнообразна учебна среда за всички участници, включително и за лица със СОП и хронични заболявания, както и в неравностойно положение; формиране на непримиримост към всички форми и прояви на дискриминация;
- Стимулиране на образование и обучение, съобразно промените на пазара на труда:
  1. Постигане на адаптивно образование;
  2. Придобиване на универсални ключови компетентности – умения за учене, инициативност, културна осъзнатост, т.н. „меки умения“- умения за работа в екип, за разрешаване на конфликти.

За изпълнението на главната цел се дефинират области на въздействие, които подкрепят придобиването и непрекъснатото развитие на девет ключови компетентности за учене през целия живот: компетентности в областта на българския език, комуникация на ЧЕ, математически компетентности и основни понятия в областта на природните науки и технологии, дигитална компетентност /ИКТ/, умения за учене, социални и граждански компетентности, инициативност и предприемчивост, културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество, умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот.

### **Б. Национална образователна среда**

В периода от 2021 година до 2030 година българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколението от деца и

ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия. С оглед развитието на обществото това е изключително отговорна мисия. Тя изисква ясна и широко споделена визия за образованието до 2030 година, с очертани основни приоритетни области за развитие, както и целите и мерките за постигането им.

Успехът на личността, както и благополучието на обществата все повече ще се определят от това, в каква степен образованието формира у всеки човек ценности и изгражда ценностно-ориентирано поведение. Все повече се очертава необходимостта от приоритизиране на възпитателната работа, включително за възпитаването на децата и учениците като достойни граждани на България, Европа и на света. В този процес пряко ангажирани са и родителите и учителите. Прилагането на целенасочени политики за взаимодействие с родителите се очаква да доведе до значително по-добри резултати в образованието, но също така и до формирането на ценности, ориентирани към доброта и толерантност.

Приетата Стратегическа рамка очертава 9 приоритетни области за развитието на образованието и обучението:

#### 1. Ранно детско развитие

#### 2. Компетентности и таланти

- Осигуряване на съвременна образователна среда, която да гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности в сферата на формалното образование, неформалното обучение и информалното учене;
- Поставяне на акцент върху изграждането на социални умения и емоционална интелигентност от ранна детска възраст;
- Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми;
- Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта;
- Формиране на умения при децата/учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда;
- Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците;
- Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети;
- Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у децата/учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век
- Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете/ученик;
- Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у децата/учениците.

- Системно взаимодействие с родителите за развитие на способностите и талантите на децата/учениците.

### 3. Мотивирани и креативни учители

- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити/талантливи деца/ученици, с деца/ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда;
- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;

### 4. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите

### 5. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция

- Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;
- Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене;
- Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всяко дете/ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
- Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.
- Включване на деца/ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за децата, учениците и родителите;
- Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в училищата;
- Засилване на диалога и взаимодействието с родителите и включването им в дейностите на образователните институции.

### 6. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие

- Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка;
- Създаване на условия за обучение на учениците в малки групи или индивидуално в различни режими на работа във училищата и извън тях;
- Развитие на умения за работа в различни социокултурни среди и области на живота;
- Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно възрастта на децата;
- Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание;

- Формиране на компетентности у учениците и педагогическите специалисти за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание;
- Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.;
- Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност и здравословното хранене;
- Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активното участие на родителите;

#### 7. Реализация в професиите на настоящето и бъдещето

- Насърчаване на интереса към професионалното образование по приоритетни професии и по специалности с прогнозиран бъдещ недостиг на пазара на труда.
- Развитие на проектно-ориентирано учене;

#### 8. Учене през целия живот

- Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение през целия живот;

#### 9. Ефикасно управление и участие в мрежи

- Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес в институциите от системата на предучилищното и училищното образование; Утвърждаване на училищните съвети като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището, разширяване на детското и младежко участие при вземането на решения.

От изключителна важност е да променяме средата, изучаваните предметни области и методите на преподаване с темпове, съответстващи или изпреварващи динамиката на променящия се свят. Необходимо е учителите да провокират у учениците стремеж към постоянство и професионализъм, развитие и взаимопомощ.

### **В. Приоритети на образователната политика на общинско ниво, икономически, социални , демографски фактори**

Община Пазарджик е динамично развиваща се община , насочена към постигане на ефективна и конкурентноспособна икономика и висок жизнен стандарт на цялото население на територията.

Общинският план за развитие е основният документ, обхващащ стратегическите цели и приоритети на общинската политика, мобилизиране на ресурсите и осигуряване на положителни промени в устройване на територията и създаване на оптимални условия за труд, бит и живот. За периода 1998 -2003 г. населението е намаляло с 3 %/ резултат от отрицателен естествен прираст и емиграция та на населението в чужбина/.

С най-голям относителен дял е населението над 70 години, а с най-малък децата до 4-годишна възраст, което потвърждава тенденцията на намаляване и застаряване на

населението, характерна за страната през последните години. Над 7% е делът на групите на младите хора и на тези от 35 до 44 г.

Повишаване броя на преждевременно напусналите училище, поради **икономически** причини/ безработица; понижен жизнен стандарт и бедност/; **социални** причини/ родителска не заинтересованост, конфликти и кризи в семейството, домашно насилие/; **образователни** причини/ липса на мотивация, голям брой отсъствия, влошена дисциплина/.

Стратегически цели на Община Пазарджик:

- повишаване нивото на началното и средното образование до изискванията на ЕС;
- въвеждане на ИКТ;
- повишаване квалификацията на преподавателите;
- изграждане на система за обучение и квалификация съвместно с бизнеса;
- създаване на условия за разкриване на филиали и центрове на ВУЗ.

## **II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА**

### **1. ХАРАКТЕРИСТИКА (ПРОФИЛ) НА УЧИЛИЩЕТО**

СУ „Георги Брегов“ – гр. Пазарджик е общинско училище, осигуряващо общообразователна и профилирана подготовка. То е единственото средно училище в област Пазарджик, в което вече над 30г. се осъществява обучение на ученици в профил „Музика“ и „Изобразително изкуство“, а от учебната 2020/21 година разширена подготовка в паралелките от 1-7 клас по изкуства с акцент върху индивидуални учебни часове по музика.

Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е **564**, разпределени в 24 паралелки. От тях: 19 общообразователни и 5 профилирано обучение с профили: „Музика“ и „Изобразително изкуство“. За учениците I – V клас, обучението е целодневно.

Продължава негативната тенденция за намаляване на учениците още в начален етап: през 2021/22 година – 532 ученици, разпределени в 23 паралелки

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, уелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Училището развива активна дейност по национални програми и европейски проекти. Общият среден успех на училището за учебната 2020/**2021 година** е много добър 4.98 / 5-12 клас; среден успех на 4 клас – отличен- 5.70. За 2021/22 година няма голяма разлика в средния успех – 4.87 за учениците от 5-12 клас и 5.72 за 4аб клас.

Приоритет в дейността на училището е и квалификацията на педагогическите специалисти, заложен в План за квалификационната дейност. Максимално се използват възможностите на бюджета - 1.2% от ФРЗ на педагогическия персонал се усвоява и използва за реализиране на различни форми за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти. Повече от 60% от всички учители – 34 имат придобита ПКС: I ПКС- 1; II ПКС- 7 ; III ПКС-3; IV ПКС - 5 и V ПКС- 18. През 2021/22 учебна година продължава повишаването квалификацията на педагогическите специалисти: 68% от учителите имат ПКС. Всички учители имат задължителните 16 академични часа вътрешна

квалификация , 2/3 от учителите имат присъден 1 квалификационен кредит от изнесено обучение през м. юли 2022г.Изразходвани средства за квалификация за учебната година 10485лв.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и с широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Учениците от СУ „Георги Брегов“ активно участват в олимпиади, състезания, пленери, концерти, изложби и форуми. Представят достойно всяка учебна година, а завоюваните от тях награди и отличия се множат. За учебната 2020/21 година 57 ученици са класирани на областен кръг на олимпиади и състезания, а 14 от тях за национален кръг на НС по изкуства: Ключът на музиката и Лаборатория за изкуство. С високи постижения са и учениците от начален етап, участвали в различни етапи на състезания, организирани от СБНУ. През 2021/22 година класираните ученици за областен и национален кръг на НС и олимпиади е по-малък: 34 за областен и 8 за национален по изкуства, поради наложена карантина на част от паралелките по време на провеждане на горепосочените кръгове.

За учебната 2020/21 г. 1 учител е носител на почетното отличие на МОН „Неофит Рилски“ , а 26 учители са получили похвала от директора и парична награда . За учебната 2021/22г . също 1 учител е носител на отличието на МОН, а 40 учители на годишния съвет са получили парична награда и похвала от директора.

Наблюдава се тенденция на увеличаване на учениците със СОП – 18, а през 2021/22 г. те са 19. Вече втора година ученици със СОП успешно полагат ДЗИ. В училището има назначен ресурсен учител, който е и логопед. Има и училищен психолог. Училището активно работи и с РЦПППО в Пазарджик за осигуряване на екипи за допълнителна подкрепа на 4 ученици.

Санкционираниите ученици са се увеличили повече от два пъти- от 6 на 17 със „Забележка“ ,през 2021/22г. . С цел превенция е необходима допълнителна работа с учениците в риск чрез предоставяне на обща подкрепа и изготвяне План за възпитателна работа, който да бъде част от цялостната учебно-възпитателна работа на училището.

### **Отсъствия на учениците по степени и етапи**

#### **Начален етап**

От началото на пандемията се наблюдава процес на увеличаване на отсъствията по уважителни причини .Среден брой отсъствия по уважителни причини на ученик- 26 за 20/21 г. и 50 отс. за 2021/22г.

#### **Прогимназиален етап**

Броят на отсъствията по уважителни причини средно на ученик също се е увеличил – от 33отс. на 53 за 2021/22г.По неуважителни причини също се е незначително- от 1.5 на 2 отс.

#### **Гимназиален етап**

Допуснатите отсъствия в гимназиален етап от средно 59 са се увеличили на 100, а по неуважителни причини са намалели от около 6 средно на ученик на 5 отс.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети / в т. ч. и по профилиращите предмети в профилите „Музика“ и „Изобразително изкуство“/.



Индикатор за качествено обучение са получените резултати от НВО в 4, 7 клас.

**Резултати в точки от НВО IV клас от учебната 2020/2021г, 2021/22г.:**

Български език и литература	81.63т.	76.63
Математика	63.72т.	61.61

Област- 68.58; 66.08

За страната – 74.67; 70.46

Област- 57.67; 51.70т

За страната – 63.16; 57.33

Резултатите на учениците при завършване на начален етап по БЕЛ удовлетворяват във висока степен. И за двете учебни години резултатите на учениците са по-високи от тези в областта и в страната и са следствие на упоритата, целенасочена и последователна работа на учителите с учениците.

**Резултати от НВО VII клас от учебната 2020/2021г. 2021/22г.**

Български език и литература	60.14т.	54.10
Математика	33.24 т.	29.19

Среден брой точки по БЕЛ – 60.14, което е с 3.64 т. повече от миналата година.

Трима ученици имат под 16 т. /или слаби оценки/.

Само 5 ученици имат до 29,5 т./среден/, 29 ученици имат до 57,5 т./добър/, 39 ученици имат до 85,5 /много добър/, 7 ученици са с отличен успех /над 86 т./, 5 ученици са с над 90т., а двама от тях са с 95 и 95,5 т., което е пълна шестица. Училището е на 7 място в областта.

Средният брой точки по математика на НВО е **33.24** за учебна 2020-2021, което е с 3 т. по-голям в сравнение с учебната 2019/2020 г.

18 ученици са получили резултат под 16 т. /или слаба оценка/.

Резултатът на ниво училище е по-висок от този в областта- 30.94, но по-нисък от този в страната- 37.94.

Резултатите на учениците през 2021/22г. по БЕЛ са по-високи от тези на регионално национално ниво, но по математика са по-ниски, включително и от предходната година: рязка промяна на скалата за оценяване при запазен формат и критерии. Конкретни дейности и мерки за повишаване на резултатите да бъдат включени при разработване на План с мерки за повишаване на резултатите на НВО в 4, 7 и 10 клас.

**Резултати от НВО X клас от учебната 2020/2021г., 2021/22г.**

Български език и литература	38,21т.	29.18т.
Математика	15.21 т.	Незадоволителни

Резултатите на десетокласниците по БЕЛ са по-ниски от тези в областта/40.28 т./ и страната/45.01 т./

По математика резултатите са още по-тревожни:

Регионално ниво – **26.9 т.**

Национално ниво – **27.71 т**

Обезпокоителна и тревожна тенденция, която трябва да бъде преодоляна за успешно полагане на ДЗИ след 2 години.

Още по-тревожни са резултатите от НВО през 2021/22г. на учениците от 10 клас- нова скала, липса на мотивираност , особено по математика / оценката няма тежест и значение за учениците за в бъдеще/. Това не важи за БЕЛ, защото ниските резултати са предпоставка за такива и на ДЗИ. Необходима е целенасочена и ефективна работа за повишаване на резултатите , детайлно разработена в Мерки за повишаване на резултатите на НВО.

Резултати от ДЗИ от учебната 2020/2021г.:

Резултатът по БЕЛ е задоволителен – 3.43 , той е по-нисък от този в областта и страната/ 4.12/.

За 2021/22г.- среден успех добър 3.72 / или 44.11т./, малко по-нисък от този на регионално и национално ниво, съответно с 5т и с 6.5т.

През 2021/22г. за първи път учениците полагат 2ДЗИ по профилиращ предмет- в училище по музика и изобразително изкуство.

Резултати по музика – 68.64 т. или много добър , успешно положен ДЗИ от всички.

1 ученик с отличен 6.00, единствен в страната.

Резултати по ИИ – 36.67 т. или среден. След септемврийска сесия 3 ученици ще полагат 2ДЗИ.

#### **Училището работи по редица програми и проекти:**

-Проект BG05M2OP001-2010-0001 „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти", финансирана от Министерството на образованието, чрез Оперативна програма "Наука и образование за интелигентен растеж" 2014-2020 г.

-Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и растеж“ 2014-2020 година,

- Дейност 2 - Организиране и провеждане на обучения на педагогическите специалисти за прилагане на инструментариума за ранно идентифициране на ученици в риск от преждевременно напускане на образователната система и за диференциран подход при определяне на потребностите им от предоставяне на индивидуална подкрепа)- 10 учители през учебната 2020/21 г.,
- Дейност 3 - Осъществяване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците в съответствие с чл. 17 и чл. 27 от Наредбата за приобщаващото образование чрез допълнително обучение по учебни предмети за превенция на обучителни затруднения и/или за преодоляване на системни пропуски при усвояването на учебното съдържание- формирани 13 групи по БЕЛ и математика от 1-10 клас;
- Дейност 4 - Допълнителни обучения във втори гимназиален етап за преодоляване на пропуски при усвояването на учебното съдържание и/или за актуализация на компетентностите с цел успешно полагане на държавния зрелостен изпит по български език и литература, както и държавни зрелостни изпити по други предмети от общообразователната подготовка- 1 група по БЗО в 12 клас;

- Дейност 5 - Осъществяване на обща подкрепа чрез осигуряване на занимания по интереси за стимулиране на творческите изяви и за повишаване на мотивацията за учене- 2 групи по ФВС;
- Дейност 6 – Осъществяване на обща подкрепа чрез кариерно ориентиране с цел подготовка за преход към следваща степен, за мотивация за продължаване на образованието, за участие в пазара на труда, кариерно ориентиране за учениците от прогимназиален етап на образованието (от V до VII клас) посредством центровете за подкрепа за личностно развитие, включително и по обучителната система STEM, когато е приложимо и др.- 1 група в 6 клас

През 2021/22г. – 1 група ат 5 клас – 16 ученици.

- Национална програма „БСЧ“, модул „БСЧ в училище“;

**Ефективно се използват възможностите на НП, за 2021/22г. повече от 56.6% от покритите часове са по НП и са изразходвани 4845.25 лв.**

- НП ИКТ – по тази програма училището е получило 2 интерактивни дисплея;

- НП „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“.

Получени 52 лаптопа за ученици и 16 лаптопа за учители. За 2021/22г. базови умения по ИКТ са получили всички първикласници.

В училище активно се използват възможностите на Наредбата за ПО и всяка година се формират повече от 10 групи за занимания по интереси в различни направления: „Математика“, „Природни науки“ „Дигитални компетентности“, „Технологии“ и „Изкуства“. За 2021/22г.- са функционирали 10 групи с над 150 участници.

Наложият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

## **2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)**

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

### **АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА**

<b>Среда</b>	<b>Тенденции</b>	<b>Последствия</b>
политическа	ЗПУО — образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на

		учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя, неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна икономика. Социални неравенства - ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището — семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и

		овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование — училищата, учителите, родителите, учениците.
--	--	---

#### Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

### **3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT АНАЛИЗ)**

Целта на SWOT-анализа (силни, слаби страни, възможности, заплахи) е да се определи състоянието на училището като система.

<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Добра координация и обмен на информация между класните <b>ръководители</b>, училищния психолог ръководството на училището и УКБППМН при работа със застрашените от отпадане ученици, учениците с проблемно поведение или с противообществени прояви.</li> <li>- Разработване <b>на индивидуални учебни програми за работа с учениците със специални образователни потребности.</b></li> <li>- <b>Сформирани Екипи</b> за допълнителна подкрепа на ученици със СОП.</li> <li>- Активно и ефективно функционира и сформираният Училищен координационен съвет за противодействие на училищния тормоз.</li> <li>- Класните ръководители и ръководството <b>уведомяват родителите за всички прояви на детето, за проблеми</b> в училище и за цялостното му развитие.</li> <li>- Пълноценно функциониране на Училищната комисия по превенция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Засилени мерки за контрол на отсъствията на учениците; връзка с родителите и настойниците; Въвеждане на мерки в ПДУ за контрол на отсъствията / от директора, зам.-директорите, класните ръководители/ и законосъобразността при тяхното извиняване.</li> <li>- Прилагане на иновативни техники на обучение за стимулиране на интереса на учениците/ интегрирани уроци, учебни тематични екскурзии, използване на ИКТ в преподаването по различните учебни предмети/.</li> <li>- Прилагане на компетентностният подход в обучението с акцент върху резултатите на учениците;</li> <li>- Проектно-базирано обучение;</li> <li>- Подкрепа за личностно развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на</li> </ul>

<p>на насилието.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие на <b>добри и мотивирани учители, които успешно се справят с проблемите</b> на по-голяма част от учениците; ефективно взаимодействие с училищния психолог.</li> <li>- Относително стабилни резултати на НВО, по-високи от регионалните и съотнесими към националните резултати- в 4 и 7 клас.</li> <li>- Добър опит в обучението на ученици със СОП;</li> <li>- Създадени условия за целодневна организация на учебния ден;</li> <li>- Едносменно обучение, с което се дава възможност за функциониране на разнообразни индивидуални дейности;</li> <li>- Няма отпаднали ученици през последните три години ;</li> <li>- Квалифициран педагогически персонал;</li> <li>- Активна квалификационна дейност, съобразена с дефицитите и спецификата на училището; Разработен план за квалификационна дейност;</li> <li>- Педагогическият колектив работи в посока създаване на условия за доброто развитие на своите ученици, като съчетава високи изисквания към учениците с уважение и зачитане на тяхната личност и индивидуални потребности, стреми се да създава позитивен психоклимат в училище</li> <li>- Успешна реализация на план-приема на ученици;</li> <li>- Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на</li> </ul>	<p>потребностите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Превенция на агресията и противообществените прояви;</li> <li>- Да продължи тенденцията за недопускане на отпадане от образователната система на ученици от всички образователни етапи.</li> <li>- Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици;</li> <li>- Активно участие в различни благотворителни инициативи;</li> <li>- Участие в съвместни проекти с различни институции;</li> <li>- Прилагане на иновации в ОВП;</li> <li>- Участие на учителите в различни форми на квалификация – положителни практики, кв. курсове;</li> <li>- Взаимодействие с обществения съвет;</li> <li>- Изграждане на ефективно ученическо самоуправление;</li> <li>- Поддържане и обновяване на традиции и символи на училището;</li> <li>- Реализиране на училищен и държавен план-прием.</li> <li>- Успехите на учениците водят до повишаване рейтинга на училището.</li> <li>- Организиране на спортни дейности, състезания и празници.</li> </ul>
---	--

<p>делегиран бюджет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цялостно обновяване на материалната база; основен ремонт на художествената къща и северната ограда;</li> <li>- Сътрудничеството с община Пазарджик, ДПС към РПУ – Пазарджик, ОБКБППМН, РЗИ, КСУ, НПО.</li> </ul>	
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ниски нива на успеваемост на учениците на НВО в X клас;</li> <li>- Средни резултати на олимпиади и състезания по БЕЛ и математика / прогимназиален и гимназиален етап/;</li> <li>- Липсата на адекватни методически форми и техники у единици от учителите в преподаването, проверката и оценката знанията и компетентностите на учениците;</li> <li>- Често се пренебрегва потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход ,съобразен с психофизиологичните му особености;</li> <li>- Недостатъчни умения у учителите за работа с ученици със СОП;</li> <li>- Трудна <b>мотивация за учебен труд най-често при учениците</b> в гимназиален етап;</li> <li>- Липса на <b>желание и неосъзнаване необходимостта</b> от посещаване на консултации от учениците, трудно усвояващи учебния материал;</li> <li>- <b>Ниска успеваемост на част от учениците;</b></li> <li>- Голям брой ученици, завършващи VII клас, продължават образованието си в профилирани и професионални гимназии /ЕГ и ПГИМ/ поради ниското ниво на прием в тези училища и „самочувствието” на успешите /даже и със средни резултати;</li> <li>- трудности при мотивиране на ученици</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Намаляване на броя на учениците в резултат на <b>демографски фактори и емиграционни процеси;</b></li> <li>- <b>Относително нисък брой ученици в границите 540 – 570 ученици през последните четири години;</b></li> <li>- <b>Трудно осъществяване на държавен план - прием на ученици в профила в гимназиален етап</b> - от отделни профилирани паралелки се осъществява прием в една с двата профила.</li> <li>- Завишен прием в ЕГ , 1 професионална и 1 профилирана гимназии въпреки тенденцията на намаляване на учениците като цяло;</li> <li>- Голям брой отсъствия, допускани от отделни ученици.</li> <li>- Намаляване на мотивацията за учене у учениците</li> <li>- Недостатъчен контрол за опазване на материалната база от учители и ученици.</li> <li>- Нарастваща агресия от учениците.</li> <li>- Обществен негативизъм към проблемите на българското училище, намаляване на авторитета на българския учител;</li> <li>- Увеличаване средната възраст на педагогическия екип</li> <li>- Липса на млади хора, които да работят като учители</li> </ul>

<p>и най-вече на техните родители за продължаване на образованието в СУ “Г. Брегов“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Затруднения от страна на училището да привлича родителите като активни участници в учебно-възпитателния процес;</li> <li>- Незаинтересованост на част от родителите, формални и изчерпани практики на комуникация;</li> <li>- Безработица, ниски доходи, недостатъчна ангажираност на родителите към проблемите на децата</li> </ul>	
--	--

### Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни — възможности” има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

Пречупени през спецификата на училището, през постигнатите резултати и дефинираните пропуски и слабости, стратегическите приоритети за 2022/23г. могат да бъдат дефинирани така:

1. *Организиране на пълноценен и ефективен образователен процес през годината / присъствено или в електронна среда/ , основан на компетентностния подход.*
2. *Реализиране на дейности за формиране на ключови компетентности и развитие на талантите и способностите на учениците.*
3. *Повишаване на индивидуалните резултати на всеки ученик като резултат от творческо прилагане на избрани от всеки учител методи и форми на обучение.*
4. *Превенция и намаляване на агресията сред учениците като се използват възможностите на Наредбата за приобщаващото образование- предоставяне на обща и допълнителна подкрепа; на активното включване на учениците в разнообразни извънкласни дейности/ факултативи, хорове, клубове;/ насърчаване на диалога и взаимодействието с родителите; активно участие на учители и ученици и родители в съвместни дейности и инициативи.*
5. *Целенасочена и ефективна квалификация на персонала след проучване на нуждите и дефицитите в колектива ;създаване на условия за развитие на компетентностите / в т. ч. и дигитални / в съответствие с променящата се роля на учителя ; насърчаване на креативността и повишаване на мотивацията на учителите / споделяне на положителни практики и успешни образователни модели/.*
6. *Търсене на баланс и прилагане на по-ефективни форми на партньорство с различните групи , свързани с образованието : родители, учители, ученици. Използване максимално възможностите на ИТ и социалните мрежи за създаване на сплотени училищни общности / проучване становището на родители по значими за училището теми; активното включване в инициативи на училището; участие в съвместни проекти и програми; насърчаване на*



*взаимното партньорство на всички нива – група, клас, училище, извънучилищно ниво.*

- 7. Изграждане на модерна, безопасна и подкрепяща среда в училище, която е предпоставка за образователни иновации и дигитална трансформация.*
- 8. Ефективно сътрудничество между институциите / съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации/.*
- 9. Разработване на Мерки за повишаване на образователните резултати на учениците НВО в 4, 7, 10 клас и на ДЗИ;*
- 10. Разработване на План за възпитателна работа за учебната 2022/23 година*
- 11. Успешно реализиране на училищния и държавния план-прием за 2023/24 година.*

## **II. ВИЗИЯ**

**Визия за училището:** СУ “Г. Брегов” е конкурентноспособно средно учебно заведение, предоставящо качествено образование; формиращо у учениците ключови компетентности, възпитаващо национални и общочовешки добродетели, подготвящо иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

## **III. МИСИЯ**

**Мисия на училището:** СУ “Г. Брегов” е призвано да осигурява равен достъп до качествено и модерно образование; да гарантира интелектуалното, духовно и физическо развитие на учениците в процеса на придобиване както на базисни знания и умения, така и на актуални умения и ключови компетентности, необходими за бъдеща успешна реализация в социалната среда. Мисията на училището е и да подпомага учениците в развитието на техните заложби и умения в областта на музиката и изобразителното изкуство.

## **IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

### **ОСНОВНА ЦЕЛ:**

**Главна цел:** Създаване на оптимални кадрови, организационни и материално-технически условия за постигане на високи резултати в обучението, възпитанието и социализацията на учениците.

#### **Подцели:**

1. Повишаване на качеството и ефективността на обучението и провокиране интереса на учениците да учат и да усъвършенстват уменията си, да повишават резултатите си чрез:
  - Прилагане на проектно-базирано обучение;
  - Прилагане на компетентностен подход с акцент върху резултатите на учениците;
  - Повишаване квалификацията на учителите – споделени положителни практики, организирани курсове и обучения, съобразени с идентифицираните дефицити;
2. Осигуряване на творческа свобода на учителите за самостоятелно планиране на дидактическата си работа, за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответните учебни програми.
3. Ограничаване на отсъствията и подобряване на микроклимата на ниво група, клас, училище.

4. Активизиране на извънкласните и извънучилищни форми, дейности и изяви.
5. По-ефективно взаимодействие с родителите .
6. Подобряване на учебната среда.

**Стратегия на дейността на училището:** Реализиране на обучение, изцяло ориентирано към ученика и неговите резултати от обучението. Съчетаване на високи изисквания към учениците с уважение и зачитане на тяхната личност и индивидуалните им потребности. Утвърждаване на екипния принцип на работа на педагогическия колектив и повишаване на отговорността и професионализма на всички, работещи в училището.

#### **Приоритети в дейността на училището:**

- Опазване и укрепване на физическото и духовно здраве на учениците;
- Профилирано обучение в областта на изкуствата и хуманитарните дисциплини, реализиране на възможностите, интересите и потребностите на учениците в непрофилираните паралелки чрез разширена и допълнителна подготовка по БЕЛ, математика, ЧЕ, изкуства;
- Повишаване квалификацията на учителите чрез прилагане на иновации и популяризирането им;
- Осигуряване на творческа свобода на учителите при избора на методи и форми на обучение за повишаване на образователните резултати на учениците на НВО, ДЗИ и по другите учебни предмети.

#### **ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

***1.Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез приваждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.***

- 1.1.Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2.Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 1.3.Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.
- 1.4.Съдействие за личностното развитие на учениците чрез усвояване на социални умения за общуване, вземане на решения, поемане на отговорност; осигуряване на всеки ученик.
- 1.5.Постигане на качествена промяна по отношение на ограничаване на отсъствията.
- 1.6.Създаване на ефективна система за превенция на тормоза в училище и подобряване микроклимата в училище.

***2.Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравето, екологичното и интеркултурното образование:***

- 2.1.Възпитание в патриотизъм, национално самосъзнание, уважение и зачитане на националните символи и празници за съхранение на българската идентичност.
- 2.2.Ритуализация на училищния живот.
- 2.3.Утвърждаване на ученическото самоуправление.
- 2.4.Екологична култура, навици за здравословен начин на живот и съпричастност към глобалните проблеми на човечеството.

2.5.Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6.Подкрепа на личностното развитие на учениците.

**3.Утвърждаване авторитета на училището и повишаване на неговата конкурентоспособност, така че то да е желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:**

3.1.Активиране и разнообразяване на извънкласните и извънучилищните форми, дейности и изяви на учениците.

3.2.Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3.Обновяване и обогатяване на материалната база.

**4.Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:**

4.1.Квалификация на педагогическите кадри.

**5.Взаимодействие с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:**

5.1.Оптимизиране на съвместната работа с родителите, с различните институции и НПО.

5.2.Присъствие на училището в общественото пространство.

## ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

**етап 1 (2020/2021г.)** — разработване на стратегията и на плана за изпълнението ѝ през 2021/2022 учебна година; формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

**етап 2 (2021/2024г.)** — реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

**етап 3 (2025г.)** — анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

## V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител / и	Финансиране
<b>1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:</b>				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС; - планове, правилници, училищни учебни планове; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; 1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и	2021/2025г.  В началото на всяка учебна година	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	<p>организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“;</li> <li>- актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.</li> </ul> <p>1.1.4. Изготвяне на учебни програми по предмети от разширена и допълнителна подготовка.</p> <p>1.1.5. Ефективно използване на механизма за диференцирано заплащане на труда на педагогическите специалисти, на създадените механизми в утвърдените ВПРЗ за мотивиране на персонала на училището.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния и държавния план прием в училище.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове — оказване на подкрепа на предметите, по които учениците ще се явяват на НВО и ще бъдат профилиращи от 11. клас с допълнителни часове от раздел Б и В на рамковия учебен план в първи гимназиален етап.</p> <p>1.1.8. Утвърждаване на училищните учебни планове, съгласуване с Обществения съвет</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол от</p>			
--	--	--	--	--

	<p>страна на директора и ЗДУД съобразно целите на стратегията и дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване (след извършен анализ на проверките от предходната година)</p>			
<p><b>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</b></p>	<p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска - ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване във всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна</p>	<p>2021/2025г. През годината</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<p>връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Осъществяване на профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7. Издигане равнището на функционална грамотност (четивна, математическа, по природни и обществени науки) за постигане на умения за успяване.</p>			
<p><b>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция</b></p>	<p>1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием за учебната 22/23 година съгласно рамков учебен план за профилирано образование без разширено и без интензивно изучаване на чужд език.</p> <p>1.3.2. Научно осигуряване на профилираната подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала.</p>	2021/2022г.	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет
<p><b>2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</b></p>				
<p><b>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</b></p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с</p>	Актуализация в началото на всяка година чрез приеманите вътрешноучилищни документи	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	<p>възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете;</li> <li>- здравна култура и здравословен начин на живот.</li> </ul> <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>			
<b>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</b>	<p>2.2.1. Повишаване ролята на светите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	2021/2025г, всяка учебна година	Директор; Училищен психолог; класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
<b>2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</b>	2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол,	Дейности всяка учебна година в приеманите вътрешноучилищни документи	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Инициативи и мероприятия, имащи за цел формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасност на движението;</li> <li>- действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;</li> <li>- начално военно обучение в IX и X клас;</li> <li>- поведение при кризи и екстремни ситуации.</li> </ul> <p>2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>			
<b>2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</b>	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p>	2021/2025г. План за възпитателната работа от 2022/23 уч.година	Училищен психолог; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
<b>2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците</b>	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучителни трудности и риск от отпадане от училище - ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на</li> </ul>	2021/2025г.В началото на всяка учебна година	Директор; Училищен психолог; ресурсен учител; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН



	<p>учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</p> <p>- ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището;</p> <p>- изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.</p> <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявени дарби; създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <p>- мерки за превенция и ограничаване на отпадането;</p> <p>- действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.</p>			
<b>3. УЧИЛИЩЕТО - ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.</b>				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на</p>	В началото на всяка учебна година – занимания по интереси от ПО; проекти и НП	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и традиции.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>			
<b>3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие</b>	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкрепа за преодоляване на обучителни трудности - допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения;</li> <li>- контрол на отсъствията от училище;</li> <li>- своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.</li> </ul>	В началото на всяка учебна година	ЗДУД, училищен психолог, учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
<b>3.3. Обновяване и обогатяване на</b>	3.3.1. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и	2021/2025г. Всяка година	Директор ЗДУД	Училищен бюджет,

<b>материалната база</b>	<p>помощните помещения.</p> <p>3.3.2. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.3.3. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.4. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p>			изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения
--------------------------	---	--	--	--

#### **4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ**

<b>1.4. Квалификация на педагогическите кадри</b>	<p>1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите другите педагогически специалисти.</p> <p>1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <p>-</p> <p>вътрешноинституционална квалификационна дейност — не по-малко от 16 академични часа годишно</p>	<p>2021/2025г.</p> <p>В началото на всяка учебна година – План за квалификация на педагогическите специалисти</p>	<p>Директор; Главни учители; Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
---	---	---	--	---

	<p>за всеки педагогически специалист;</p> <p>- участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.</p> <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p>			
<b>5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА</b>				
<b>5.1. Взаимодействие с родителите</b>	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство”:</p> <p>- укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;</p> <p>- установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.</p> <p>5.1.3. Информираност на</p>	2021/2025г.	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организиране на училищни дейност;</li> <li>- в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие;</li> <li>- при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</li> </ul> <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>			
<b>5.2. Взаимодействие с институции</b>	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p>	2021/2025г. През годината	Директор Учители Комисия за пиар и реклама	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
<b>5.3. Присъствие на училището в общественото пространство</b>	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, концерти, конкурси, пленери, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база,</p>	2021/2025г. През годината	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	<p>организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.</p> <p>5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p>			
--	---	--	--	--

## **VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

### ***1.Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:***

-Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

-Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

-Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

-Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

-Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

-По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

-Подобрена физическа и материална среда.

### ***2.Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:***

-Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.

-Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.

-Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

-Подобрен професионален профил на работещите в училището.

**3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:**

-Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.

-Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

-Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

-Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

-Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

-Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

**4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**

-Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

-Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.

-Удовлетворени очаквания на родителите.

-Отваряне на училището към социалната среда.

-Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

## **VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ**

-Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.

-Подобри резултати от НВО и ДЗИ.

-Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.

-Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.

-Брой на изоставащите ученици.

-Брой ученици на поправителни изпити.

-Брой ученици с наложени санкции.

-Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.

-Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.

-Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.

-Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.

-Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

Отчет на изпълнение на Стратегията е представен на ПС на 28.09.22г., тогава е приета и актуализираната Стратегия за 2022/23 уч. година.

**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ  
„ГЕОРГИ БРЕГОВ”  
ПАЗАРДЖИК**

**ОТЧЕТ**

**ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯ ЗА  
РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО 2021-2025  
ГОДИНА**

**Втори етап - 2021-2022 УЧЕБНА ГОДИНА**



## **I. Цели и приоритети на училищната политика; организация на учебната 2021/22г. в условията на хибридно обучение.**

Цялостната организация на тази учебна година за изпълнение на стратегическите цели и приоритети мина под знака на хибридното обучение, наложено от продължаващата пандемия от Ковид-19.

Основните цели и приоритети, които трябва да развиваме и достигнем в края на петгодишния период на действие на стратегията, са формулирани като 8 ключови компетентности.

### **1. Компетентности и таланти с акцент на:**

- Осигуряване на съвременна образователна среда;
- Изграждането на социални умения и емоционална интелигентност;
- Обучението, насочено към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми;
- Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки;
- Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети;
- Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете/ученик;
- Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците и развитие на талантите и способностите им;

### **2. Мотивирани и креативни учители**

- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с талантиливи ученици, с ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда;
- Ефективна базисна квалификация и постоянна продължаваща квалификация на учителите;

### **3. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите**

- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;

### **4. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция**

- Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;
- Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за децата, учениците и родителите;
- Изграждане на хармонична и разнообразна учебна среда за всички участници в ОВП, включително и за лица със СОП и хронични заболявания, формиране на непримиримост към всички форми и прояви на дискриминация;
- Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в училищата;

### **5. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие**

- Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка;

- Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно възрастта на децата;
  - Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание;
  - Формиране на умения за безопасно използване на интернет;
  - Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност и здравословното хранене;
6. Реализация в професиите на настоящето и бъдещето
- Развитие на проектно-ориентирано учене; актуализиране на съществуващите профили с акцент бъдеща по-ефективна реализация;
7. Учене през целия живот
- Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение през целия живот;
8. Ефикасно управление и участие в мрежи
- Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес в институциите от системата на предучилищното и училищното образование;

За осъществяване на основните цели и училищни приоритети в условията на продължаващо извънредно положение заради коронавируса, съдържанието на издаваните вътрешноучилищни документи беше съобразено с новите реалности и с приетите „Насоки за обучение и действия в условията на извънредна епидемична обстановка в училищата“ на МЗ и МОН.

Бяха разработени варианти за организация на учебния ден и различни времеви графици в зависимост от начина на обучение – присъствено, дистанционно или в комбинация на двете за отделни випуски, а по отношение на методите, формите и средствата на преподаване, проверка и оценка на знанията и компетентностите на учениците, учителите имаха свободата на избора. От значение са крайните резултати - годишни, на РВО, НВО и ДЗИ.

Учебната година започна и с въвеждане на новите учебни програми в 12 клас, включително и в профилираната подготовка- изобразително изкуство и музика, ИТ, БЗО, БЕЛ, чиито логичен завършек бяха проведените 2 ДЗИ по профилиращ предмет.

Максимално се използваха възможностите на индивидуалната разширена подготовка по музика и РП по изобразително изкуство в 1-7 клас като стимул за развитие на способностите на учениците и приемственост в обучението по изкуства между прогимназиален и гимназиален етап.

Разбира се, трудности не липсваха заради електронното обучение от разстояние и по-ниските резултати от проведените НВО и ДЗИ показаха пропуските у учениците и пораженията върху обучението като цяло.

Новата учебна година започнахме с 1 паралелка по-малко - 23 и по-малък брой ученици – 532. Отново е факт тенденцията за намаляване броя на учениците, която през последните две години беше на ниво задържане. Това поставя много остро въпроса за училищния прием в първи и пети клас, както и осъществяване на ДПП в осми клас.

Тази учебна година педагогическият персонал е 51 учители, както и миналата година. В училището са сформирани 14 училищни ЕПЛР на ученици със СОП и 4 екипа от РЦПППО.

Продължителни отсъствия на ученици, болни учители, карантина - неща, които допълнително усложниха учебния процес и подготовката за утвърдените НВО в 4,7,10 клас и ДЗИ.

## **II. Анализ на изпълнение на поставените цели и приоритети**

И тази учебна година мина под знака на пандемията от коронавируса, което определи и хибридно обучение – редуване на обучение от разстояние, присъствено или и двете. Това се отрази и на цялостния ОВП и по-конкретно на резултатите от проведените оценявания и ДЗИ.

### ***1.. Повишаване квалификацията на учителите и популяризиране на положителни практики***

Ефективната квалификация на педагогическите специалисти / базисна и продължаваща/ е важна част от постигане на по-високо качество на образователния процес в училище и е пряко свързана с формиране на основна ключова компетентност – мотивирани и креативни учители.

Квалификационната дейност се осъществява по Плана за квалификация за 2021/22година и беше съобразена със съществуващата пандемична обстановка, което наложи провеждането на част от положителните практики и интегрирани уроци в електронна среда.

Въпреки създалата се ситуация, ние спазихме изискванията на Наредба№15 за статута и кариерното развитие на педагогическите специалисти, осигурявайки по 16 часа вътрешноинституционална квалификация за всеки педагогически специалист на учебна година.

Повече от 68 % от учителите – 35 имат придобита ПКС: I ПКС- 1; II ПКС- 8 ; III ПКС-3; IV ПКС - 6 и V ПКС- 17

Изразходвани средства за квалификация:

Сумата за квалификация за 2022 г. е отново 1.2% от ФРЗ на педагогическия персонал- 14520лв. Остатък от 2021г.- 1482 лв.

Изразходените средства за квалификация в периода м. септември , 2021г. – до м.юли 2022г. са – 10 485 лв. В тези средства се включват 2 обучения с външна организация за 16 академични часа и изнесеното обучение в Несебър на 08-09.07.22г. с присъждане на 1 кв.кредит .Остатък до края на 2022 година 4035 лв. и 1482 лв. от 2021 г. – общо за квалификация -**5517 лв.**

Освен външноквалификационна, през учебната година се реализира и вътрешноинституционална квалификация от утвърдения План за квалификация ; работни срещи за оказване на методическа помощ на учителите ; положителни практики и интегрирани уроци / присъствено и от разстояние в електронна среда/; тържества; концерти на живо и онлайн за празника на училището; творчески срещи; ; разнообразни инициативи за отбелязване Седмицата на книгата; оригинални самостоятелни и класови изложби на ученици; класови продукции, концерти и изложби в края на годината; съвместни инициативи с други училища и културни институции; участия в инициативи на ОКБППМН.

### ***2. . Активизиране и разнообразяване на извънкласните и извънучилищните форми, дейности и изяви; Профилирано обучение в областта на изкуствата , хуманитарните дисциплини, ИКТ и прилагането им в профил „Изкуства”. Постижения и награди за учители и ученици.***

Пандемията ограничи участието на учениците в конкурси, пленери, състезания. В тази необичайна обстановка беше проведено само 1 спортно състезание - Общинското първенство по футбол през м.септември. Учениците ни имат спечелено 1 място за момчетата от 5-7 клас / отборно.

Нашите ученици участваха в различни инициативи , организирани от различни сдружения, от МОН, в пленери и състезания в други училища.

Наложените ограничения и карантина на отделни паралелки попречиха на много ученици да се включат присъствено с тестване и в преминалите олимпиади и състезания. Въпреки ограниченията, за Национален кръг се класираха ученици на „Лаборатория за изкуство“, „Ключът на музиката“, „Стъпала на знанието“ и на финалните състезания на НСНУ.

През 2021/22г. 2 учители бяха номинирани за „Учител на годината“ - Илия Михайлов и Анета Цурева и 1 учител, номиниран и получил почетната награда „Неофит Рилски“ на МОН – Румяна Кацарова.

### **3. Работа по проекти**

През тази учебна година нашето училище участва в няколко НП:

1. И тази учебна година нашето училище се възползва от възможностите на **НП „Без свободен час“, модул „БСЧ в училище“.**

За учебната година часовете, в които са отсъствали учители, са 828 / за сравнение от миналата година – 969 часа, имало е заместници за 789 часа общо; непокрити са останали 39 часа. По НП са покрити 446 часа или 56,6% и са изразходвани 4845,25 лв. Цифрите показват покриване на часове на отсъстващи учители като цяло от 96 %. А всички изразходвани средства по НП се възстановяват в бюджета. Към момента средствата до 01.11.21г. са получени в нашия бюджет, но за м.11, 21 год. до м.юни,22г. средствата не са възстановени.

За 2022г. предвидената сума за заместване по НП е 14 393 към 11636 лв. за миналата година, от които сме изразходвали 2283.75 лв. За 2021г. са изразходвани 8610лв. и остава остатък 3026лв. Анализите и тази година показват, че определената сума от 0.6% от ФРЗ е достатъчна за покриване на лекторски часове по НП и е финансова подкрепа за осигуряване заместване на учениците почти на 100 %.

1. **НП ИКТ** – по тази програма училището е получило 2 интерактивни дисплея, монтирани в к.202 и каб.301.
2. **НП „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“.**  
До момента са получени 52 лаптопа за ученици, 16 лаптопа за учители и 1 шкаф за съхранение и зареждане на лаптопите. Голяма част от тях бяха използвани по времето на ОРЕС от учители и ученици заедно със закупените от училището през миналата година 30 таблета с предплатен интернет.  
През м.март учениците от 1аб класове получиха базови знания в рамките на 4 уч. часа за работа с компютър, като част от Дейност 1 по НП.

### **4. Анализ на резултатите на учениците на НВО и ДЗИ.**

#### **Средни резултати на учениците от НВО – IV клас**

##### **БЕЛ**

Училище- 76.26 т. към 81.63 т. миналата година среден успех – много добър 5.16

Област- 66.08 т. към 68.58 миналата година

За страната – 70.46 т. към 74.67 т. миналата година

Резултатите са съпоставими заради уеднаквената скала на оценяване към максимален брой точки -100

##### **Математика**

Училище- 61.61 т. към 63.72 през миналата година.

Област- 51.70 т. към 57.67 т. миналата година

За страната – 57.33 т. към 63.16т. през миналата година

Резултатите на учениците при завършване на начален етап по БЕЛ удовлетворяват във висока степен техните учители. Те са малко по-ниски от миналата година, но отново са по-високи от тези в областта и в страната, въпреки продължителното време на ОРЕС заради Ковид-19 и са следствие на упоритата работа на учителите и учениците.

Набелязаните мерки в началото на учебната година са реализирани / индивидуална и диференцирана работа в час, задължителни консултации, допълнителна работа чрез проект, системна работа в часовете по самоподготовка в ГЦОУД, ефективно взаимодействие с родителите.

След актуализация тези мерки ще залегнат в Плана за повишаване на резултатите от НВО за следващата учебна година.

### **Национално външно оценяване – VII клас БЕЛ БЕЛ**

<b>Годишни резултати от НВО по БЕЛ 2021/2022</b>	
Общ брой ученици, явили се на НВО: 86	
Общ брой точки на НВО: 100	
Най-висок брой точки на училищно ниво:	95
Най-нисък брой точки на училищно ниво:	12
<b>Среден брой точки на училищно ниво:</b>	<b>54.10    Добър 4.03</b>
Среден брой точки на регионално ниво:	47.37
Среден брой точки на национално ниво:	53.63
<b>Извод: Средният брой точки на училищно ниво е с <u>6.73 повече</u> от регионалното ниво и с <u>0.47 повече</u> от националното ниво.</b>	

**Средният брой точки се равнява на оценка: Добър 4.**

Средният брой точки на национално ниво по БЕЛ за 2020/2021 е: 53,86 т.

Среден брой точки на регионално ниво по БЕЛ за 2020/2021 е: 47,19 т.

Среден брой точки на училищно ниво по БЕЛ за 2020/2021 : 60,14 т.

Скала за оценяване на НВО 2020/2021: Слаб : до 16 т. Среден : 17т.-

### **НВО – Математика**

Училище – 29.19 т. Слаб 2

Регионално ниво – 30.08 т.

Национално ниво – 35.32

#### **Акценти и изводи**

Като цяло учениците са показали добри резултати на НВО по БЕЛ. Спрямо предходната учебна година резултатите са малко по- ниски, което се дължи на рязката промяна в скалата за оценяване : от 17 точки за Среден (3) за миналата година- на 30 точки за Среден

(3 ) тази година, като форматът и критериите остават непроменени. Незадоволителни са резултатите по математика, въпреки изпълнените мерки по плана за повишаване на резултатите на НВО.

По отношение преодоляване на дефицита по установени проблеми могат да се предприемат конкретни дейности и след анализ по МО да бъдат включени в новия план за догодина:

1. Решаване на повече примерни тестове по формата на изпита.
2. Редовно участие на изоставащите ученици в консултации по предмета през годината.
3. Провеждане на допълнителни консултации.
4. Диференциран подход в работата на учителя спрямо индивидуалните особености на ученика.
5. Диференцирани домашни работи.
8. Работа с родители на седмокласници, приемайки, че семейството е ключов елемент от подкрепящата среда на ученика.

### **Национално външно оценяване в 10 клас**

#### **БЕЛ**

<b>Среден брой точки</b>
Среден годишен успех :Добър 3.60
Ниво училище: 29.18 т. Слаб 2
Регионално ниво: 38.64 т.
Национално ниво: 43.16 т.

Десет ученици не успяха да получат минималния брой точки от НВО, а като цяло резултатите на учениците от нашето училище са значително по-ниски от тези в страната и в областта и не достигат задоволителен, защото по новата скала 30 т е среден/3/. Липсва мотивация за учене. Трябва да се отбележи задълбочаващата се отрицателна тенденция сред учениците да не четат книги и още по-малко литературни анализи. Тези резултати предопределят и ниските резултати на ДЗИ по БЕЛ, както показват анализите последните две години.

#### **Математика**

Училищните резултати са незадоволителни – слаб 2.

#### **ДЗИ**

#### **БЕЛ**

#### **Резултати от ДЗИ по БЕЛ в 12. А клас**

<b>Клас</b>	<b>Бр.изпитани ученици</b>	<b>Слаб (2.00- 2.99)</b>	<b>Среден (3-3.49)</b>	<b>Добър (3.50- 4.49)</b>	<b>Много добър (4.50- 5.49)</b>	<b>Отличен (5.50- 6.00)</b>	<b>Среден успех</b>
<b>12 А</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>3.72</b>

Двама ученици получиха двойки на ДЗИ по БЕЛ. От тях един положил успешно ДЗИ на сесия август-септември.

Училищно ниво – 44.11 т.

Регионално ниво – 49.31 т.

Национално ниво – 52.77 т.

Училищните резултати са по-ниски от регионалните с 5т. и с 6.5 т. от националните.

Среден годишен успех в 12.клас – **4.06.**

Мерки за преодоляване на пропуските: ефективни консултации по предмета, решаване на тестове по модела на ДЗИ по БЕЛ, използване възможностите на ЗИ или ДП /ФУЧ/.

За 2 ДЗИ през тази година учениците можеха да избират само между профилиращите предмети в 11 и 12 клас. Учениците от профил “Музика“ избраха музика, а от профил „ИИ“- изобразително изкуство. Достатъчен брой часове от ДП бяха осигурени за подготовка за 2 ДЗИ о профилите. Резултати:

#### **Музика**

На 2 ДЗИ се явиха всички 7 ученици със среден резултат 68.64 т. или много добър.

Регионално равнище – 68.64 т./на ДЗИ по музика в областта се явиха само нашите ученици/.

Национално равнище – 60.89 т.

Училищният резултат е с 8 т. по-висок от този в страната.

1 ученик е с резултат 6.00, 1 с отличен 5.52, 3 с много добър, 1 с добър и един със среден 3.31.

При сравнение с годишните резултати е налице обективност при оценяването.

#### **Изобразително изкуство**

На 2 ДЗИ се явиха всички 9 ученици от профила, сред тях 1 ученик със СОП. Среден училищен резултат и на областно ниво – 36.67 т., което съответства на среден като оценка по новата скала за оценяване.

Национално ниво – 44.95 т. Училищният резултат е по-нисък с 8 т.

Четирима ученици имат слаба оценка. 1 ученик е положил успешно ДЗИ на поправителна сесия август – септември.

Много въпроси поставят по-ниските резултати по ИИ. В началото на новата учебна година е задължителен детайлен анализ на резултатите и изработване на стратегия за подготовка на следващите ДЗИ. В помощ на учениците ще бъдат и допълнителните факултативни часове от ДП по музика и ИИ през годината / 4 часа седмично/.

### **5.Образователни резултати на учениците по випуски и среден успех на училището.**

#### **Среден успех**

**1-3 клас-** Оценяването в тези класове е съгласно Наредба №11 за оценяване резултатите на учениците и е с качествени показатели. Средният резултат е много добър и отличен.Единици са учениците, които покриват само минимума от ДОС. Най-ефективни форми за попълване на пропуските са консултациите и целенасочената работа в групите на ЦОУД.

През учебната година учениците от начален етап са учили най-много дни присъствено, което даде възможност на учителите да използват ефективни форми, методи и средства за мотивиране на учениците за постигане на много добри резултати.

#### **4 клас**

Годишните резултати :

4а клас - отличен 5.78

4б клас- отличен 5.66

Среден резултат по предмети 4 клас –отличен 5.72

**5-7 клас – мн.добър 5.00 срещу мн.добър 5.10.** 16 слаби оценки за годината. Носител на половината от тях е една ученичка от 7 клас – 8 слаби оценки , включително и с 1 изпит за оформяне на годишна оценка; 5 ученици от 6 клас и 1 от 5 клас. Всички ученици са положили успешно през септември поправителните изпити и продължават в по-горен клас.

**8-12 клас**- мн.добър 4.75 към много добър 4.73 от миналата година. Няма слаби оценки

**Среден успех на училището 5-12 клас - много добър 4.87 към 4.98 от миналата година.**

Резултатите са много добри, но както беше коментирано в края и на миналата година , те не се потвърждават на НВО, особено в 7 и 10 клас. Несамостоятелността по време на обучението от разстояние, загубата на мотивация, възможност да използваш всякаква помощ обясняват ниските резултати на НВО в 7 клас по математика и 10 клас и по двата предмет, проведени присъствено.

Липсват устойчивост на знанията, самостоятелност и практическа приложимост на наученото, което обяснява значителната разлика в резултатите на учениците при двата вида обучение.

Като цяло на всички нуждаещи се ученици бяха предоставени устройства / 30 таблета, лаптопи/, които да подпомогнат учебния процес в ОРЕС. През цялата година ученици, учители и родители бяха подпомагани от нашия РНИКТ.

**6.Използване на ефективни форми на взаимодействие и превантивна работа между класен ръководител-ученици-родители- училищен психолог за ограничаване на отсъствията и подобряване на микроклимата в училище.**

### **Отсъствия и дисциплина**

През настоящата учебна година анализът на отсъствия обхваща цялото хибридно обучение / присъствено и дистанционно/. Учителите винаги регистрираха отсъствия, а контролът основно беше от кл.р-ли при активното съдействие на г-жа Дунчева – ЗДУД. Това обяснява и по-големия брой отсъствия в сравнение с предходната учебна година.

#### **Начален етап**

Почти два пъти по-висок среден брой отсъствия по уважителни причини на ученик – 50 към 26 от миналата година. Присъственото обучение беше повече, имаше ученици под карантина, даже цели паралелки.

#### **Прогимназиален етап**

Увеличен е и броят на отсъствията по уважителни причини средно на ученик миналата година – 53 към 33, по неуважителни причини незначително се е увеличил от 1.5 на 2 .

Санкционираният ученик са се увеличили двойно -12 със „Забележка“ за допуснати над 5 отсъствия по неуважителни причини, но има и за нарушаване на дисциплина.

#### **Гимназиален етап**

Допуснатите отсъствия в гимназиален етап също са се увеличили на 100 към 59 , а по неуважителни причини са намалели на 5 от 6 средно на ученик миналата година. Трудно може да се сравнява с миналата година, когато през целия втори срок отсъствия не бяха писани. Отсъствията тази година са приблизителна както преди пандемията. През годината са наложени санкции „забележка“ – 5 ученици и „предупреждение за преместване“ – 1 ученик.

Предизвикателствата пред всички нас и тази година не бяха малко, но нашите усилия бяха насочени към тяхното преодоляване. Съвременните реалности изискват от учителите и класните ръководители гъвкавост, адаптивност и нови подходи .

С цел превенция на негативни прояви, агресия, отсъствия е необходимо МО на кл.ръководители да изработи План за възпитателната работа, който да бъде част от учебно-възпитателната работа на училището за следващата година.



## **7. Планирани и реализирани дейности по обща подкрепа за личностно развитие.**

За учебната 2021/22 г. планирането на всички дейности по обща подкрепа за личностно развитие е съгласно чл.15 от Наредбата за приобщаващо образование.

В началото на учебната година съвместно с учителите е изработен План за квалификация на педагогическите специалисти, в който са планирани квалификационни дейности, насочени към подобряване на работата с учениците- за мотивиране към учебен труд, превенция на насилието, повишаване на образователните резултати на учениците. Планирани са положителни практики и интегрирани уроци във всички етапи на обучението за методическа подкрепа на учителите и стимулиране на екипната работа между тях.

Допълнителното обучение по предмети и консултациите са част от общата подкрепа за учениците

Консултирането по предмети е достъпно за всички ученици по предварително утвърден график, поставен на видно място в училището и публикуван на сайта на училището.

За кариерното ориентиране на учениците се използват различни форми и реализират разнообразни дейности: В Плана за часа на класа са планирани срещи с родители, упражняващи различни професии; дискусии за избора на бъдеща професия. След проучване на желанията на учениците от прогимназиален етап е сформирана 1 група за осъществяване на обща подкрепа чрез кариерно ориентиране в Va клас чрез ЦПЛР, дейност 4 към проект Подкрепа за успех“..

В началото на учебната година бяха сформирани 10 групи занимания по интереси с общ брой участници - 150, разпределени в 5 тематични направления, които успешно завършиха дейността си.

Приоритетни бяха направленията по математика и технологии, насочени към учениците от 4,7,10 и 12 клас.

За работа с изявени ученици в областта на музиката в рамките на допълнителната подготовка са сформирани и функционират 4 камерни групи с ученици от начален етап-1-4 клас ; 3 групи по теория на музиката в прогимназиален етап; народен хор „Омана,. В 7 клас са планирани и функционират 2 групи от допълнителната подготовка по БЕЛ и математи

В рамките на ДП за 12 клас са сформирани 2 групи по музика и изобразително изкуство , които са със заложен 4 ч. седмично за надграждане на ученото в ПП и подготовка за 2 ДЗИ през 2021/22 уч. година.

За мотивиране на учениците към учебен труд и стимулиране на тяхната активност и желание за изява в Правилника за дейността на училището са заложен критерии за поощряване на учениците с морални и материални награди.

В края на всеки срок учениците получават грамоти за отличен успех и те стават част от почетната стена „Достойните бреговеци“ ; на 24.май грамоти и материални награди за постижения в различни области- учебна дейност, изкуства, спорт получават учители и ученици.

## **8.Обогатяване и опазване на МТБ.**

За подобряване на МТБ, изграждане на позитивна учебна среда в началото на учебната година и за поддръжка през учебната година от бюджета на училището бяха изразходвани 136690 лв.

До момента във всички учебни сгради са извършени ремонти, подменено е обзавеждането, осигурени са технически средства за всеки кабинет /лаптопи и компютри, проектори,

принтери/ . През лятото беше извършен частичен ремонт на настилката в двора около художествената къща на стойност – 60000 лв., като част от подготовката за новата учебна година.

Изразходените средства през тази година са почти 13% от целия бюджет на училището и те са достатъчни да можем да правим сериозни инвестиции в модернизирани и обновяване на МТБ и за дигитализация на учебния процес.

За новата 2022/23 уч. година заложените параметри по план-приема бяха постигнати в:

**Първи клас** – 2 паралелки, от които едната е под минималния брой ученици, което наложи оптимизация на групите в ЦОУД за първи клас – 1 вместо две групи.

**Осми клас** – 1 паралелка с два профила „Музика“ и „ИИ“ - 28 ученици, с разрешение на МОН за по-голям брой от утвърдения план-прием.

**Пети клас** стартираме с 3 три паралелки с 66 ученици.

**Изводи:**

**Направеният отчет на изпълнение на Стратегията с анализ на постиженията и трудностите през 2021/2022 уч.година и очакваните нови предизвикателства , като:**

- Присъствено начало на учебната година с приети временни противоепидемични мерки;
- Преминаване към работа в НЕСПУО според изискванията на Наредба №8 за документите в системата на ПУО;
- Осигуряване на условия за максимално безрискова среда в училище с актуализиране на изработените конкретни правила и мерки в училище;
- Готовност при указания от страна на здравните власти и МОН да превключим на обучение в електронна среда от разстояние съобразно конкретната обстановка в училище и населеното място;
- Осигуряване на допълнително обучение и подкрепа на учениците, пропуснали учебни занятия по здравословни причини, в т.ч. и заради карантиниране;
- Поддържане положителен психоклимат на работа и учене , редуциране ситуациите на напрежение и стрес;

изискват максимални усилия, креативност, концентрация, отговорност, добри компютърни умения и адаптивност от страна на целия екип за организиране, провеждане и успешно приключване на новата 2022/23 уч. година – втори етап от изпълнение на Стратегията.

Пречупени през спецификата на училището, постигнатите резултати, изведените пропуски и слабости, стратегическите приоритети могат да бъдат дефинирани така:

12. *Организиране на пълноценен и ефективен образователен процес през годината / присъствено или в електронна среда/ , основан на компетентностния подход.*
13. *Реализиране на дейности за формиране на ключови компетентности и развитие на талантите и способностите на учениците.*
14. *Повишаване на индивидуалните резултати на всеки ученик като резултат от творческо прилагане на избрани от всеки учител методи и форми на обучение.*
15. *Превенция и намаляване на агресията сред учениците като се използват възможностите на Наредбата за приобщаващото образование- предоставяне на обща и допълнителна подкрепа; на активното включване на учениците в разнообразни извънкласни дейности/ факултативи, хорове, клубове;/ насърчаване на диалога и взаимодействието с родителите; активно участие на учители и ученици и родители в съвместни дейности и инициативи.*
16. *Целенасочена и ефективна квалификация на персонала след проучване на нуждите и дефицитите в колектива ;създаване на условия за развитие на компетентностите / в т. ч. и дигитални / в съответствие с променящата се*

роля на учителя ; насърчаване на креативността и повишаване на мотивацията на учителите / споделяне на положителни практики и успешни образователни модели/.

17. Търсене на баланс и прилагане на по-ефективни форми на партньорство с различните групи , свързани с образованието : родители, учители, ученици. Използване максимално възможностите на ИТ и социалните мрежи за създаване на сплотени училищни общности / проучване становището на родители по значими за училището теми; активното включване в инициативи на училището; участие в съвместни проекти и програми; насърчаване на взаимното партньорство на всички нива – група, клас, училище, извънучилищно ниво.
18. Изграждане на модерна, безопасна и подкрепяща среда в училище, която е предпоставка за образователни иновации и дигитална трансформация.
19. Ефективно сътрудничество между институциите / съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации/ .
20. Разработване на Мерки за повишаване на образователните резултати на учениците НВО в 4, 7, 10 клас и на ДЗИ;
21. Разработване на План за възпитателна работа за учебната 2022/23 година
22. Успешно реализиране на училищния и държавния план-прием за 2023/24 година.

#### **АНАЛИЗИРАЙКИ В ОТЧЕТА ЗАЛОЖЕНИТЕ ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ:**

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрен резултати от НВО и ДЗИ.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

Може да се направят СЛЕДНИТЕ ИЗВОДИ:

Постиженията на училището в различните направления са повече , отколкото допуснатите слабости. Необходими са допълнителни усилия и разнообразяване на методите и средствата на обучение за повишаване мотивацията на учениците, особено в гимназиален етап за постигане на по-добри лични резултати от всеки ученик на НВО В 10 клас и ДЗИ .

Във връзка с подобряване училищния микроклимат и превенция на агресията в училище е необходимо да се изработи План за възпитателната работа за 2022/23 г.

Темите за квалификация трябва да бъдат тясно свързани с проведените анализи за дефицити сред учителите и тяхната приложимост за повишаване мотивацията на учениците.

Работата на училищните ЕПЛР е добра, постиженията на учениците със СОП се повишават с акцент върху изкуствата / ИИ и музика/ , успешно дипломиран с 2ДЗИ по ИИ ученик със СОП. Презентация и публикация във връзка с реализация на ученици със СОП в профилите през годините на тема: „ Профилираното обучение по музика и изобразително изкуство и реализацията на учениците със СОП“ , представена на Регионалната конференция във Велинград през май 2022г. „15 години приобщаващо образование в област Пазарджик“.

Средният успех на училището по етапи е много добър, 4 ученици са останали на поправителни изпити от прогимназиален етап, като успешно продължават в по-горен клас през 2022/23 година.

Всички вътрешноучилищни документи за 2022/23 учебна година са актуализирани като са взети предвид анализите и резултати на учениците от предходната година, всички постижения и допуснати слабости с цел максимално изпълнение на заложените цели и приоритети в Стратегията.

Директор:

/Д.Райкова/